

ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СЕМЬЯ»

**Методические рекомендации
по развитию ДОО**

Казань 2019-2020

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Общественная организация – новое слово в школьной жизни
2. Критерии и принципы развития общественных организаций
3. Система ДОО
4. Запуск ДОО
5. Методика определения уровня развития ДОО
6. Условия эффективного функционирования ДОО

Приложение № 1 Положение о действии программы «Семь Я»

Приложение № 2 Программа по развитию ДОО «Семья»

Приложение № 3 Модель детского объединения

Приложение № 4 Структура детской организации «Семь Я»

Введение

На рубеже веков и тысячелетий мир переживает не просто невиданные в истории преобразования, но и подходит к тому состоянию, когда дальнейшая судьба человеческой цивилизации будет определяться, главным образом интеллектуально-образовательным потенциалом человека и общества. В связи с тем возросла необходимость развития социально-творческой активности учащихся, формирования личности, высоко интеллектуального уровня, широкого кругозора, обладающей общечеловеческими и нравственными ценностями, стремившейся к постоянному саморазвитию и самовыражению.

Процесс формирования социально-ориентированной личности является одной из важнейших предпосылок формирования той воспитательной системы коллектива, о которой в литературе нередко приходится читать как о чем-то, что будто бы дается уже в готовом виде. Эта наивная вера в какую-то фантастическую силу коллектива часто приводит учителей к разочарованию. От того, как каждый индивидуум, который потом стал членом коллектива, включается в общество, зависит формирование, с одной стороны, способности коллектива влиять на личность, с другой стороны – способность личности поддаваться влиянию других людей. Опыт свидетельствует: неправильное включение человека в общество приводит к тому, что он становится трудно восприимчивым к воспитательному влиянию других людей, а иногда совсем утрачивает восприимчивость к нормальным, эффективным для других детей способам влияния.

Одним из условий формирования социально-ориентированной личности у учащихся является обновление содержания школьного самоуправления. Не случайно стратегические устремления школы направлены на формирование человека, умеющего строить достойную жизнь, потребовали воспитания и развития у учащихся таких качеств как творческая инициатива, умение ставить цели и достигать их, самостоятельность в решении личных и общественных проблем, ответственность за себя и за других. В сообществе себе подобных ребенок лучше познает правила общежития, самого себя, учится строить взаимоотношения, вооружается более разнообразными способами поведения и самоуправления.

Детская общественная организация - это прежде всего режим протекания совместной самостоятельной жизни, в которой каждый член может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

ДОО позволяет члену выступать не только исполнителем, но и организатором совместной деятельности, что повышает чувство ответственности за реализацию коллективных целей. Во вторых детская организация выполняет важную социальную функцию – учит молодежь жить и работать в условиях демократии.

К сказанному следует добавить, что детская организация – важнейшее средство гражданского воспитания учащихся.

Таким образом, в руках педагогов, если оценить проблему членства ДОО во всем ее масштабе, - судьба подрастающих поколений, судьба России: будут в школе

воспитываться только исполнители чужих решений или же граждане, способные пользоваться своими правами, защищать их и выполнять гражданские обязанности.

В данном пособии представлены все необходимые рекомендации по организации детской организации в школе.

детская организация – новое слово в школьной жизни...

Но почему в одних школах оно так и остается словом, а в других – создает атмосферу сотворчества и взаимопонимания?

Истоки самоуправления в образовании восходят к XI веку, к опыту первых университетов, которые не хотели подчиняться королям, императорам и римским папам. Самоуправление в школе гораздо моложе. Наверное, поэтому поиски его смысла и места в детско-взрослом школьном сообществе продолжаются. Иногда заводят в тупик, иногда продвигают вперед, и очень сильно.

Изменения в обществе требуют и изменений в школе. Перед школой стоит непростая задача преодоления авторитарных традиций, сформированных десятилетиями. Если мы хотим, чтобы школа готовила ребят к жизни в демократическом правовом государстве, то она должна быть основана на демократических ценностях и уважении к правам человека.

В этом – сверхзадача школы: выпускать в жизнь новые поколения граждан, способных внести вклад в построение демократического общества и правового государства.

Сегодня детская организация – это способ осуществления права на участие в управлении своих идей. Детская организация не может подчиняться школьной администрации, наоборот, оно, в определенной степени, влияет на её работу.

Школа, в центре внимания которой – ценность человеческой личности, будет более востребованной учениками и родителями. В условиях конкуренции на рынке образования, родители и дети будут отдавать предпочтение тем школам, в которых они чувствуют себя более комфортно. Это означает, что каждая конкретная школа сможет сохранить свои позиции только в том случае, если она будет отвечать потребностям детей и родителей. Права человека и детская организация – необходимые слагаемые успеха школы на этом пути.

Критерии и принципы развития детской организации

В первый год создания детского объединения смысл заключается в том, чтобы дети приобрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания. детская организация в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Как же определить развитие самостоятельности учащихся?

В качестве критериев этого развития выступают:

1. *Включенность в управление* делами коллектива – определяется информированностью учащихся об актуальных проблемах, стоящих перед ними, участием в обсуждении решений этих проблем, подведение итогов работы.
2. *Организованность* - определяется готовностью детского коллектива к согласованным действиям, четким распределением обязанностей между его членами, наличием авторитетного и полномочного актива в коллективе, единством мнений об детях-организаторах , выбранных в органы ДОО.
3. *Ответственность* за результаты работы своего коллектива – отражается в выполнении членами своих общественных обязанностей, своевременном и точном выполнении решений органов самоуправления, стремлении во что бы то ни стало выполнять задачи, поставленные перед коллективом, готовности отвечать за свои поступки, желании отстаивать свою честь в других коллективах.

Принципы развития детской организации

Это наиболее общие требования, которые предъявляются к содержанию, организации работы ДОО, характеру их отношений с руководством и членами ДОО и обеспечивает рост включенности детей в управление делами коллектива, их организованность и ответственность.

1. Принцип социальной значимости

Члены ДОО которые включены в реализацию социально-значимого дела , должны осознать важность этой значимости, понять, что от результата их деятельности , от принятых ими решений зависит успешность удовлетворения не только их потребностей, но и потребностей большинства членов коллектива. В этом случае цели, стоящие перед ДОО, быстрее всего превращаются в групповой мотив, становятся целями своего коллектива.

Реализация этого принципа осуществляется через:

- определение конкретной роли ДОО в решении задач, стоящих перед коллективом ;
- постоянное усложнение задач, решаемых детской организацией в решении задач, стоящих перед коллективом;

2. Принцип учета интересов членов ДОО

Члены ДОО должны быть убеждены в том, что руководство решает все вопросы в их интересах. Решение каждой управленческой задачи должно осуществляться при широком участии членов всего коллектива.

Реализация этого принципа:

- изучение мнения членов ДОО;
- коррекция деятельности с учетом интересов ДОО
- широкое привлечение членов ДОО в процесс планирования воспитательной работы и анализе ее деятельности.

3. Принцип *динамичности структуры детских организаций*

Этот принцип требует поиска такой организационной структуры, который сочетает в себе постоянные советы ДОО и временные, создаваемые участниками организаций для решения текущих задач.

Реализация:

- создание органов неформально, определяя сферу их деятельности, права и обязанности членов организации
- регулярная сменяемость части актива, направленная на улучшение работы коллектива
- создание временных рабочих групп должно быть обусловлено какой-либо новой управленческой проблемой, наличием конкретного дела.

4. Принцип *сознательности* при выборе в состав ДОО и всей их деятельности.

Он означает создание условий для проявления членами ДОО своих организаторских способностей, при выполнении важных задач, конкурентности при выборе постоянного состава руководства из большого числа кандидатур.

5. Принцип *взаимосвязи управления руководства и ДОО*

В процессе развития управлением ДОО выделяются общие задачи, которые стоят перед руководством и членами ДОО

Данный принцип будет реализовываться при условии демократического стиля управления ДОО.

Система Детской общественной организации

Система имеет три уровня.

Первый - это члены ДОО – см. устав ДОО «Семья»; **второй** уровень – управление ДОО – это направления и секторы ДОО и Совет ДОО; **третий** – руководство ДОО – высшая ступень управления ДОО.

-

За каждым видом деятельности закреплен куратор направления - член ДОО, у него есть 2-3 помощника.

Из кураторов по каждому направлению составляется рабочая группа, который возглавляет председатель. Разработаны и утверждены на 1 слете активистов положения по каждой должности, где закреплены обязанности членов ДОО актива и их права.

Куратор и его заместитель отвечают за выполнение плана ДОО, за участие группы в делах ДОО, за связь его с социокультурной средой, т.е. за встречи, тренинги, выставки, конкурсы.

.

Запуск ДОО

Наличие хорошо разработанной модели ДОО само по себе еще не гарантирует ее эффективного функционирования. Модель как некий идеальный образ, даже если он создан с учетом всех особенностей данного общеобразовательного учреждения, требует настойчивой и кропотливой работы по ее внедрению, то есть последовательной реализации нескольких основных этапов, совокупность которых позволяет успешно осуществить «запуск» ДОО.

Поскольку эта последовательность в принципе универсальна для запуска любой модели самоуправления, то мы ее рассмотрим на примере модели детского объединения «Семь Я». При решении использовать и «запускать» в своем учреждении иную модель детской организации, вам нужно только внести коррективы с учетом особенностей самой модели и других условий, в которых она будет реализована. Поэтому при изучении данного пособия вносите необходимые коррективы, постоянно помня о своей школе.

Использование модели детского объединения «Семь Я» предполагает последовательное осуществление 4 основных этапов.

Краткое описание основных этапов

Название этапа	Время проведения
1. Организационный, подготовительный этап (запуск модели): <ul style="list-style-type: none">создание штаба запускаформирование Избирательной комиссиив первый год принятие названия государства, гимна, флага, герба, наименования и структуры органов власти	1 четверть текущего учебного года (возможен вариант – 4 четверть как подготовка к наступающему году)
2. Избирательный этап: <ul style="list-style-type: none">Формирование или регистрация избирательных блоковПроведение избирательной кампанииВыборы президента и законодательного органа власти	1 и 2 четверти
3. Законотворческий этап: <ul style="list-style-type: none">Разработка текста Устава ДОО«Всенародное» обсуждение законов и документов, их принятие и утверждение Президентом	2 и 3 четверти

<ul style="list-style-type: none"> • формирование центров ДОО , избрание состава руководства 	
<p>4. Отчетный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчет ДОО о проделанной работе • Анализ ее итогов • Планирование следующего цикла 	4 четверть

А теперь перейдем к подробному описанию основных этапов построения модели детского объединения.

Организационный этап

Основным содержанием данного этапа является подготовка к включению всего коллектива общеобразовательного учреждения в реализацию модели самоуправления. До начала ее запуска в образовательном учреждении, прежде всего, следует создать инициативную группу педагогов. Это принципиально важный момент, поскольку именно от позиции педагогов, в особенности, от той части педагогического коллектива, которая выступает инициатором введения новой модели самоуправления в систему деятельности данного образовательного учреждения, зависят дальнейшие события. Будет ли вообще использована данная модель или школа избрет иной способ организации ученического самоуправления.

Именно эта инициативная группа педагогов, как правило, самостоятельно знакомится с моделью ДОО, изучает методическое пособие по ее использованию, формирует собственное представление о возможности использовать эти материалы в практике образовательного процесса своего учреждения.

Рекомендуется включить в инициативную группу тех детей, которые участвовали в тех или иных формах организации ученического самоуправления, проявляют в этом направлении инициативу.

Данный штаб должен заниматься решением всех организационных вопросов. В число организационных вопросов следует включить:

- 1. Разработка и утверждение** для данного общеобразовательного учреждения **Положения о ДОО**. Подчеркнем, что в каждом ДОО необходимо принять собственное Положение, которое учитывает все основные особенности, как ученического коллектива, так и коллектива педагогов и родительской общественности, а также социальное окружение, в котором функционирует образовательное учреждение.
- 2. Формирование избирательной комиссии** и подготовка всего необходимого для проведения предвыборной кампании и процедуры демократических выборов.
- 3. Проведение выборов Президента и законодательного органа власти** игрового государства.

Приведем краткую схему подготовительного этапа, то есть запуска модели самоуправления

Инициативная группа

1. знакомство с моделью ДОО
2. взаимодействие с администрацией по вопросу о возможности использования данной модели,
3. выработка подходов к реализации данной модели в своем образовательном учреждении

Штаб запуска ДОО

1. тесное взаимодействие с администрацией
2. выработка Положения об учреждении ДОО
3. формирование Избирательной комиссии
4. проведение конкурсов на лучшее название государства, гимна, флага, герба, название и структуры органов власти и т.д.
5. проведение избирательной кампании и выборов Президента и законодательного органа власти игрового
6. проведение тренингов для актива обучающихся
7. тесное взаимодействие с органами власти игрового государства
8. работа по внутреннему нормативному оформлению деятельности ДОО в школе

Избирательный этап

Вся первоначальная нагрузка данного этапа ложится на игровую избирательную комиссию. Чтобы оказать существенную помощь в формировании и работе этого органа нужно выполнить существенную предварительную работу.

Рекомендуем использовать уже хорошо зарекомендовавшую себя в деятельности многих образовательных учреждений такую форму детского самоуправления, каковой является «Совет дела». Главной ответственностью «Совета дела» является выработка принципов формирования состава игровой избирательной комиссии и проведение в образовательном учреждении выборов ее членов. Например, принципом формирования игровой Избирательной комиссией на период первых выборов, может быть делегирование старшими классами (9-11 классы) по одному представителю в ее состав. В этом случае в каждом заинтересованном классе (или группе старшеклассников) проводится собрание, которое решает вопрос о члене игровой Избирательной комиссии. Протокол решения собрания класса (или группы старшеклассников) с указанием фамилии выдвинутого члена игрового Избиркома хранятся в «Совете дела» до окончания предвыборной кампании и создания постоянно действующей Избирательной комиссии.

При запуске игровой Избирательной комиссии нужна организационная и методическая помощь руководителей и членов ДОО. Нужна и определенная подготовительная работа с членами игровой Избирательной комиссии в виде учебы: совместно с привлечением взрослых можно обратиться за помощью к членам действующих местной участковой или территориальной Избирательных комиссий.

Во время учебы члены игровой Избирательной комиссии должны познакомиться с «Законом о выборах», его основными положениями, изучить всю необходимую документацию, то есть реально представить себе весь процесс предвыборной

кампании и самих выборов. Это нужно в первую очередь для грамотного проведения избирательной кампании.

В выборах принимают участие все члены ДОО. Все участники выборов делятся на 4 группы.

1 группа – кандидаты

2 группа – СМИ: печать, радио, телевидение (видео)

3 группа – организаторы выборов (штаб и избирательная комиссия)

4 группа – независимые наблюдатели

Описание ролей.

Председатель партии: участвует в разработке программ партии, организует регистрацию партии, координирует деятельность партии в поддержку кандидатов, проводит съезд партии.

Кандидат в президенты: создает свой положительный имидж, вырабатывает стратегию и тактику предвыборной кампании, завоевывает голоса избирателей, проводит встречи с избирателями и представителями СМИ.

Журналисты: обеспечивают освещение избирательной кампании, берут интервью у кандидатов, избирателей, членов избиркома, дают информацию о кандидатах – политический портрет, задают вопросы на пресс-конференциях, изучают проблемы и темы, пишут статьи.

Редактор газеты, радио или телепрограммы: проводит совещания с журналистами, распределяет задания между журналистами, проверяет репортаж, статьи, отвечает за выпуск газеты или программы.

Фотокорреспондент: иллюстрирует ход избирательной кампании, не ущемляя достоинств кандидатов.

Организаторы избирательной кампании: штаб и избирком

Штаб: организует подготовку и проведение игры, расписывает роли, знакомит участников с этими ролями, готовит программу просвещения избирателей, плакаты, объясняющие процесс голосования, распространяет листовки, регистрирует партии, организует пресс-конференции, политические дебаты, встречи кандидатов с избирателями, подводит итоги выборов.

Избирком:

Председатель избиркома: организует работу комиссии, ведет заседания, утверждает решения.

Заместитель председателя: помогает в работе и замещает председателя.

Секретарь комиссии: организует делопроизводство.

Члены комиссии: принимают решения, готовят вопросы к заседаниям.

Независимые наблюдатели: наблюдают за ходом избирательной кампании, следят за правильностью проведения голосования.

Ход игры «Выборы»

Игра проводится в несколько этапов. Создается штаб игры, в который входят учащиеся и педагоги. Штаб разрабатывает программу игры, утверждает сроки проведения ее этапов.

1-й этап – организаторы знакомят участников с целями и задачами игры, ее этапами, вариантами ролей, которые они будут исполнять. На общем собрании перед

участниками выступают представители местной администрации, члены избиркома, представители местной печати. Они рассказывают об организации избирательной кампании на уровне района, города. Объясняют важность участия всех граждан в избирательном процессе. Участникам предлагается создать свои партии для участия в выборах Президента.

2-й этап – создание политических партий, избирательной комиссии, СМИ, служба независимых наблюдателей. Каждая партия определяет свое название, политическую платформу, выбирает председателя, разрабатывают свою программу, проводят регистрацию партии, вырабатывает план проведения съезда по выборам своих кандидатов. Затем проводятся съезды партии, на которых выбираются кандидаты в президенты.

Кандидатуры утверждаются голосованием. Готовятся предвыборные программы кандидатов.

Избирательная комиссия выбирает место проведения выборов, составляет план избирательного участка, вырабатывает форму избирательного бюллетеня, составляет списки избирателей, протоколы подсчета голосов, готовит оборудование для избирательного участка. Между членами комиссии распределяются роли: выбирается председатель избиркома, заместитель председателя, секретарь.

СМИ делятся на три группы: телевидение (видео), радио, печать. Журналисты берут интервью у кандидатов, политических лидеров, организаторов, проводят с ними пресс-конференции, пишут репортажи, выпускают газеты, радио и телепередачи, освещают ход предвыборной кампании. Независимые наблюдатели присутствуют на съездах партий, пресс-конференциях и других мероприятиях. Представитель СМИ обеспечивает освещение избирательной кампании.

3-й этап – встречи с избирателями и политические дебаты. Первый тур избирательной кампании. Кандидаты от партий выступают перед избирателями со своими программами, во время политических дебатов отвечают на вопросы избирателей, представителей СМИ и общественности. Их сторонники приносят лозунги и приветствуют своих кандидатов. Кандидаты должны собрать определенное количество подписей в поддержку своей кандидатуры. В следующий тур выходят кандидаты, набравшие не менее 100 голосов (в зависимости от количества участников избирательного процесса).

4-й этап – выборы

На собрании всех участников игры председатель избиркома объясняет процедуру голосования. Затем все участники приглашаются на избирательный участок. Им вручаются бюллетени. Происходит процедура голосования. На избирательном участке присутствуют независимые наблюдатели, представители СМИ. После окончания голосования вскрывается урна, подсчитываются голоса, составляется протокол голосования, объявляются его результаты.

5-й этап – подведение итогов игры.

На общем собрании выступают организаторы игры, победитель выборов, другие кандидаты, гости.

Законотворческий (правовой) этап

Правовой этап состоит из двух основных составляющих:

- формирование состава правительства

- законотворческая деятельность по формированию правовой базы детской организации.
- формирование совета ДОО

Методика определения уровня развития ДОО

Учащимся предлагается заполнить таблицу, которая раздается участникам опроса.

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

Против номера вопроса члены ДОО ставят оценку по следующей шкале: 4 - "Да";, 3 - "Скорее да, чем нет"; 2 - "Трудно сказать"; 1 - "Скорее нет, чем да"; 0 - "Нет".

Первый столбец отражает вопросы, связанные с включенностью членов ДОО деятельность первичного коллектива, второй - его организованность, третий - ответственность членов коллектива за его дела, четвертый - включенность первичного коллектива в дела ДОО, пятый - отношение одного отдела к другому, шестой - ответственность руководства за дела ДОО.

После заполнения таблицы проводящий опрос подсчитывает баллы по каждому из столбцов, после этого, сложить сумму баллов всех первых, всех вторых и т.д. столбцов, и разделить эти суммы на число участников опроса и 16 (максимальное число баллов, которые может указать опрашиваемый в каждом столбце). Уровень самоуправления классного коллектива определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех столбцов. Если хотя бы один коэффициент меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 - средний, если больше 0,8 - высокий.

Уровень развития ДОО определяется коэффициентом последних трех столбцов. Если каждый из них не превышает 0,55. то уровень ДОО в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 - уровень развития ДОО средний, если больше 0,85 - высокий.

ВОПРОСЫ

для определения уровня развития ДОО

1. Считаю для себя важным, чтобы коллектив нашего ДОО работал лучше.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы ДОО.
- 3 Самостоятельно организую отдельные мероприятия в ДОО.
4. Участвую в подведении итогов работы ДОО.
5. Считаю, что отдел способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в ДОО четко и равномерно распределены обязанности между членами.
7. Выборный актив в нашем ДОО пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем ДОО хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.

9. Считаю, что члены коллектива нашего ДОО добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Я своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом ДОО.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед ДОО, руководством, органами управления ДОО, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом ДОО.
14. Члены отдела часто участвуют в организации разнообразных мероприятий ДОО.
15. Мы стремимся помочь представителям коллектива в ДОО в решении задач, стоящих перед ними.
16. Члены нашего ДОО регулярно участвуют в обсуждении проблем, стоящих перед ДОО.
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед ДОО,
18. Удовлетворен отношением членов нашего ДОО к другим ДОО.
19. Мы стремимся помочь другим ДОО в разрешении трудностей, возникающих перед ними.

Условия эффективного функционирования ДОО

Социально-педагогические условия

- Опора в работе с членами ДОО на ведущие принципы деятельности, теорию воспитательного коллектива и педагогической диагностики; учет психологических и возрастных особенностей и возможностей детей, их индивидуальных качеств; направленность деятельности на реализацию потребностей и интересов детей.
- Включение в работу родителей
Активное использование в работе теории социального управления, введение в действие управленческого цикла, обеспечивающего единый ритм жизнедеятельности ДОО.
- Формирование положительного отношения родителей к работе ДОО и привлечение их к участию в их деятельности.
- Использование в работе ДОО традиций, ритуалов, соревнования, игры, форм коллективного, группового и индивидуального поощрения общественной активности.

При реализации названных условий деятельности осуществляется органическое соединение управления воспитательным процессом со и ДОО

Психологические условия.

- Ценностно-ориентационное единство и сплоченность ДОО
- Благоприятный психологический климат в ДОО, преобладающее мажорное настроение в нем.
- Формирование и развитие «этических ориентиров членов ДОО»: добросовестного творческого отношения к труду и общественной работе,

стремления проявить в них свои способности, лучшие качества; развитие собственных волевых качеств, умение владеть своим настроением, быть выдержанным и терпеливым; доброта, тактичность, чуткость и отзывчивость в отношениях с окружающими; умение ценить общественное мнение, правильно относиться к справедливым замечаниям и критике со стороны товарищей, родителей.

- Предоставление каждому члену такой роли в ДОО, которая соответствует его склонностям и интересам, дает возможность для самореализации.

- Сближение формальной и неформальной структур коллектива ДОО за счет расширения системы поручений в соответствии с интересами.

- Развитие делового сотрудничества, психологической совместимости, взаимного доверия, уважения, взаимопомощи и взаимопонимания между членами ДОО и принципов совместной деятельности и взаимоотношений всех участников ДОО.

- Психологически обоснованная позиция и заинтересованность в развитии ДОО

Правовые условия: Устав ДОО , программа и план деятельности ДОО

**Положение
О действии программы «Семь Я»**

Цель программы: Формирование личностной композиции социально-ценностных отношений к ценностям.

Задачи:

1. Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в ДОО.
2. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.
3. Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции членов ДОО.
4. Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Принципы самоуправления:

1. Принцип педагогического руководства развитием ДОО
2. принцип социальной значимости деятельности
3. принцип сочетания в деятельности каждого члена ДОО организаторских и исполнительских функций
4. принцип законности
5. принцип обновляемости и преемственности
6. принцип гуманности
7. принцип демократии

Наивысшим органом власти является общий совет. Она проводится 3 раза в год. На общем совете определяются цели и задачи на год, а на последней – подводятся итоги работы за год, лучший отдел награждается переходящим вымпелом «за продуктивную работу»

Под каждым направлением предполагаются определенные виды деятельности. Представитель каждой группы деятельности входит в состав одного из центров.

Программа по развитию школьного самоуправления

1. Актуальность проблемы

Анализ появившихся за годы реформ проблем, связанных с ухудшением условий существования, резким ростом наркомании, ухудшением качества образования показал, других социальных болезней, что одной из главных причин вышеуказанных явлений – отсутствие научного управления ДОО, состоящее в правильной организации самоуправления и управления в этих коллективах.

Интуитивно понимая роль создания ДОО, в настоящее время в школах пытаются возродить органы самоуправления. Однако неоднозначное понимание и толкование в научной литературе категорий «управление» и «самоуправление» и их соотношения между собой не приводит к желаемым результатам, а превращается в игру.

Оригинальность и новизна данной концепции состоит в том, что она базируется на объективных законах природы, открытых и впервые сформулированных в универсальной теории самоуправления и управления.

В основе концепции лежат следующие положения:

1. Главная цель

Параметрами главной (собственной) объективной цели любой системы, в данном случае социальной (личности, коллектива, общества), являются:

- интеллект (управляющая часть системы, осуществляющая программирование);
- природно-производственная база (ППБ) – жизненные ресурсы;
- здоровье (нормальное состояние всех параметров системы);
- самоорганизованность-организованность;
- самодисциплина – дисциплина.

2. Функциональная цель

Функция (функциональная цель) – воспроизводство интеллекта общества через воспроизводство личности.

Функциональная цель коллектива состоит в выполнении определённых функций по отношению к вышестоящим системам, в которые данный коллектив входит как часть.

Функциональная цель коллектива ДОО состоит также в подготовке членов коллектива к выполнению их функциональных целей по отношению к обществу и природе.

3. Цели и задачи концепции

Цели

- Научное обоснование необходимости ДОО и управления.
- Создание единой системы управлением ДОО
- Активное привлечение членов к ДОО на всех уровнях.

Задачи

- Создание здоровых, организованных, дисциплинированных, интеллектуально развитых творческих коллективов и воспитание самоуправляемой и управляемой личности.
- Воспитание активного общества, будущего специалиста широкого профиля, сочетающего в себе качества педагога, воспитателя, руководителя.
- Приобретения членами ДОО знаний, умений и навыков научного управления (подготовка будущих руководителей)
- Оказание помощи администрации

4. Базовые принципы концепции

Осуществление организации ДОО должно быть произведено на основе закона целесообразного и оптимального самоуправления и управления посредством реализации его объективных принципов и функций.

Принципы:

- Целостность:
 1. каждому делу – свой организатор, каждой подсистеме (кружку, секции, параллели, степени школы в целом и т.д.), каждому разделу работы – управляющий орган;
 2. каждому органу – конкретные права и обязанности;
 3. иерархия управления: подчинение, соподчинение в неразрывной связи с центральным руководством.
- Доминантность.

Основанием для отбора членов ДОО и их руководителей является обладание высокими интеллектуальными, волевыми, физическими и моральными качествами.

1. Преемственность и адаптивность
 - взаимосвязь и передача опыта;
 - наличие стандартов (теорий, методик, планов, инструкций, и т.д.);
 - систематическая учеба и приобретение опыта в теории и практике управления.
2. Целесообразность и оптимальность. Реализация целей и задач ДОО с наименьшими и наибольшими результатами, благодаря постоянной учебе и творческому поиску.
3. Прямая и обратная связь. Гласность, достоверность, прозрачность, своевременность информации, необходимой для реализации для реализации функций контроля, диагностики и коррекции (см. ниже) посредством различного вида средств массовой информации.

Функции:

4. Универсализация – стандартизация:

1. разработка структуры коллектива, его устава (единых правил, требований, прав и обязанностей для всех членов коллектива), рекомендаций, методических пособий, инструкций и т.д.;
2. взаимозаменяемость (по нисходящей структуре) с целью подготовки кадров.
 - Дифференциация – интеграция.

Дифференциация – индивидуализация, специализация, разделение функций.

Интеграция – объединение, коллективизация, коммуникация...

- Воспроизводство.

Систематическая замена отживших и устаревших элементов новыми прогрессивными, воспроизводство обычаев, традиций и т.д.

- **Координация** – постоянное взаимодействие вышестоящих с нижестоящими коллективами (например: факультета с потомками). Потомков с группами и т.д.), установление гибких связей и реагирование на любые изменения.
- Контроль, диагностика, коррекция.

На основе обратной связи и контроля оценивание отклонений показателей текущего состояния от нормативных, анализ отклонений и их причин, выработка новых вариантов решений, адекватных требуемым или изменившимся условиям или коррекция ранее принятых.

- Перспективное, текущее и оперативное планирование.

7. Механизм реализации

Концепция реализуется на основе утвержденной руководителем программы, которая должна предусматривать:

- Формы поддержки создания ДОО
- Изучение и руководство концепцией ДОО
- Определение официального статуса ДОО.
- Формы материальной поддержки (помещение, связь, финансирование программ).
- Проведение семинаров и встреч.
- Обучение актива.

8. Ожидаемые результаты

- Создание физически и социально здоровых, организованных, дисциплинированных, интеллектуально развитых творческих коллективов и воспитание самоуправляемой и управляемой личности.
- Воспитание активного члена общества, в будущем специалиста широкого профиля, сочетающего в себе качества педагога, воспитателя, руководителя.
- Приобретение членами ДОО знаний и опыта научного управления (подготовка будущих руководителей).